

## Конспект открытого урока русского языка в 5 классе.

Учитель Брыксина В.В.

**Тема:** Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».

**Цели:**

- повторить, закрепить и систематизировать знания об имени прилагательном;
- учиться находить прилагательные в речи;
- определить синтаксическую роль прилагательных в речи;
- обогащать словарный запас.

**Задачи.**

**Образовательные:** углубить понятие о роли имени прилагательного в речи; формировать умения обосновывать выбор падежных окончаний прилагательных; определять синтаксическую роль прилагательных в предложении; сформировать понятие об эпитете, научить отличать его от прилагательного, находить в тексте.

**Развивающие:** развивать орфографическую зоркость; обогащать словарный запас учащихся; развивать навыки анализа лирического произведения.

**Воспитывающая:** привить любовь к языку через выразительные возможности прилагательных.

**Тип урока:** урок отработки умений и рефлексии (с элементами исследования).

### Ход урока.

#### 1. Организационный момент.

#### 2. Проверка домашнего задания.

- *«Орфографическая дуэль».*

(2 ученика на двух досках записывают слова, остальные – в тетрадях с последующей самопроверкой)

*Грустный взгляд, ароматный ландыш, известный человек, серебристый цвет, опасный путь, ненастная погода, интересный фильм, лиловый костюм, областной город, обаятельная девочка, очаровательный ребёнок.*

Вопрос одному ученику:

- В чём особенность записанных слов?

Вопрос другому ученику:

- Назови и выдели суффиксы данных прилагательных.

#### 3. Мотивация учебной деятельности.

- *Отгадай загадку:*

С существительным дружу

И несколько не тужу,

Моя основная примета:

Обозначаю признак предмета.

Изменяюсь по родам,

Числам и падежам.

Люблю детей внимательных.

Кто я?... (прилагательное)

- *Конкурс на самого смекалистого ученика:*

На экране – зашифрованное слово (ЕИНЕРОТВОП)

- А теперь отгадайте тему нашего урока.

#### 4. Сообщение темы, целей урока.

**Тема:** Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».

- А теперь по опорным фразам сформулируйте цели нашего урока.

#### 1. Повторить изученное о ...

#### 2. Учиться ... в речи.

### 3. Определить ... роль ... в ...

#### 4. Обогащать ... запас.

- А ещё хотелось бы привить вам любовь к нашему великому русскому языку через выразительные возможности прилагательных.

- Основной же вопрос, на который нам предстоит ответить:  
«Какова роль имён прилагательных в нашей речи?»

- Эпиграфом к нашему уроку послужат слова:

Определяю я предметы.  
Они со мной весьма приметны.  
Я украшаю вашу речь,  
Меня вам надо знать, беречь!

- Как вы понимаете эти слова?

### 5. Актуализация знаний (чередуются с этапом самостоятельной работы с самопроверкой по эталону).

- **Инсценировка явления 8 из 4 действия комедии «Недоросль»** (инсценировка готовится заранее с помощью учителя).

Стародум: «Любопытен бы я был послушать, чему немец-то его выучил».

Госпожа Простакова: «Всем наукам, батюшка».

Митрофан: «Всему, чему изволишь».

Правдин: «Чему ж бы, например?»

Митрофан (подаёт ему книгу): «Вот, грамматике».

Правдин (взяв книгу): «Вижу. Это грамматика. Что ж вы в ней знаете?»

Митрофан: «Много. Существительна да прилагательна...».

Правдин: «Дверь, например, какое имя: существительное или прилагательное?»

Митрофан: «Дверь, котора дверь?»

Правдин: «Котора дверь? Вон эта».

Митрофан: «Эта? Прилагательна».

Правдин: «Почему ж?»

Митрофан: «Потому что она приложена к своему месту. Вон у чулана шеста неделя дверь стоит ещё не навешена: так та покамест существительна».

Стародум: «Так поэтому у тебя слово дурак прилагательное, потому что прилагается к глупому человеку».

Митрофан: «И ведомо».

Госпожа Простакова: «Что, какво, мой батюшка?»

Правдин: «Нельзя лучше. В грамматике он силён».

- Что скажете о Митрофанушке? (Ничего не знает об имени прилагательном).

- А мы знаем, что такое имя прилагательное?

- **Кластер.**

(составление кластера на доске)

- **Работа с текстом.**

*Было ..., ... утро... Помню..., весь ... сад, помню ... аллеи, ... аромат ... листвы и запах ... яблок, запах мёда и ... свежести. Воздух так чист, точно его совсем нет...*

- Нравится?

- Отчего текст кажется невыразительным, неинтересным?

- На самом деле, этот текст необыкновенно красив. Он принадлежит перу Бунина И.

*Было СВЕЖЕЕ, ТИХОЕ утро... Помню БОЛЬШОЙ, весь ЗОЛОТОЙ сад, помню КЛЕНОВЫЕ аллеи, ТОНКИЙ аромат ОПАВШЕЙ листвы и запах АТОНОВСКИХ яблок, запах мёда и ОСЕННЕЙ свежести. Воздух так чист, точно его совсем нет...*

- Какова же роль имени прилагательного в речи?

(Помогает точнее описывать предмет, обозначает признак предмета по форме, размеру, цвету, времени, пространству, свойствам, качествам, помогает выразить отношение к описываемому предмету.)

- **Дифференцированное задание.**

- тест на доске (он-лайн) – 1 ученик
- работа по карточкам – 5 учеников
- работа с текстом (работа в парах)

(Текст на листах распечатанных)

*У сороки - белобоки по бокам пёрышки совсем белые. А вот голова, крылья и хвост чёрные, как у вороны. **Очень красив у неё хвост.** Он длинный, прямой. Перья на нём зеленоватые. Сорока – птица нарядная, ловкая, подвижная.*

- Выписать грамматические основы предложений. Сделать вывод о синтаксической роли прилагательных.
- (проверяются тетради у 4-х человек учителем, у остальных – взаимопроверка)

(текст из распечатки выведен на экран)

*У сороки - белобоки по бокам пёрышки совсем белые. А вот голова, крылья и хвост чёрные, как у вороны. **Очень красив у неё хвост.** Он длинный, прямой. Перья на нём зеленоватые. Сорока – птица нарядная, ловкая, подвижная.*

- Чем выделенное предложение отличается от остальных?
- Как вы поняли, что это краткое прилагательное?

- **Объяснительный диктант** (на доске и в тетради):

- Образуйте краткую форму прилагательных, подчеркните орфограммы.

*Хороший, дремучий, похожий, горячий, могучий, свежий, неуклюжий, колючий, пахучий.*

- Чем похожи?

- **Заполнение таблицы:**

- чем отличаются краткие прилагательные от полных?

	<b>Полные прилагательные</b>	<b>Краткие прилагательные</b>
<b>Обозначают</b>	Постоянный признак	- временной признак
<b>Вопросы</b>	Какой? Какая? Какое? Какие? Чей?	Каков? Какова? Каково? Каковы?
<b>Изменяются</b>	По родам Числам падежам	По родам Числам -----
<b>Синтаксическая роль</b>	Сказуемые определения	Сказуемые

## 6. Физкультминутка.

## 7. Экскурсия в литературную гостиную.

В. В. Виноградов: «Прилагательное – это самая изобразительная часть речи. Прилагательные могут описать цвет. Запах, форму любого предмета, рассказать о ваших чувствах, характере, настроении».

- **Чтение стихотворения К. Бальмонта** (читает заранее подготовленный ученик):

Светло-пушистая,  
Снежинка белая,  
Какая чистая,  
Какая смелая!

Под ветром веющим  
Дрожит, взмывается,  
На нем, лелеющем,  
Светло качается.

Дорогой бурною  
Легко проносится,  
Не в высь лазурную,  
На землю просится.

Его качелями  
Она утешена,  
С его метелями  
Крутится бешено.

Лазурь чудесную  
Она покинула,  
Себя в неизвестную  
Страну низринула.

Но вот кончается  
Дорога дальняя,  
Земли касается,  
Звезда кристальная.

В лучах блистающих  
Скользит, умелая,  
Средь хлопьев тающих  
Сохранно-белая.

Лежит пушистая,  
Снежинка смелая.  
Какая чистая,  
Какая белая!

- **Экспресс-анализ стихотворения:**

- Вам понравилось стихотворение Бальмонта? (обучающиеся рассказывают о своих впечатлениях)
- Какое настроение звучит в нём?
- Какую картину вы себе представляете?
- Какая она, снежинка поэта? (Ответ запишите в тетрадь)

- **Коллективная работа.**

(светло-пушистая, чистая, смелая, умелая, сохранно-белая)

- А какой частью речи являются записанные вами слова? Как они называются?

- **Словарная работа.**

### Эпитет

(Слово «эпитет» имеет древнегреческое происхождение и означает «приложенный».  
Эпитет – образное определение.)

- Вот вы и раскрыли **секрет первый**: Всякий эпитет – имя прилагательное, определение.

- Откроем **секрет второй**.

- **Лингвистический эксперимент** (учимся создавать эпитеты).

- Записываем словосочетания (на доске):

Железный гвоздь –

Золотое кольцо –

Лёгкая работа –

Тяжёлый чемодан –

Сиреневый аромат –

- Эти прилагательные не являются эпитетами. **Ведь они имеют конкретное, предметное значение.**  
Раскройте его.

(железный гвоздь – гвоздь из железа и т.д.)

- Можно ли превратить эти прилагательные в эпитеты, придав им новый, неожиданный смысл.  
Подумайте, что для этого нужно сделать? (заменить существительное)

- **«Я работаю волшебником»** (совместное творчество):

(Учащиеся предлагают свои варианты, учитель – свои.)

- Любое ли прилагательное можно назвать эпитетом?

Итак, мы открыли **секрет второй**: Не всякое прилагательное - эпитет, а только то, которое употребляется в переносном значении.

- Откроем **третий секрет**.

- Какую роль играют эпитеты в стихотворении?

- Вот мы и открыли **секрет третий**: эпитет рисует выразительную картину, а также помогает передать мысли и чувства автора.

- Итак, что называется эпитетом? (устные ответы)

Запись в тетради: Эпитет – **прилагательное, художественное определение, дающее яркую, выразительную характеристику предмету.**

- **Самостоятельная работа.**

- Прочитайте, найдите эпитеты, выписать.

«Вся комната янтарным блеском озарена» (А. Пушкин)

«Весёлым треском трещит затопленная печь» (А. Пушкин)

«Сквозь печальные поляны льёт печальный свет она». (А. Пушкин)

«Весь окутан, весь окован лёгкой цепью пуховой» (Ф. Тютчев)

(проверка самостоятельной работы)

### **8. Рефлексия.**

- Подведём итоги на оценочном листе.

- Давайте сделаем вывод

*(Прилагательные делают нашу речь выразительной, яркой, богатой, эмоциональной; помогают создать образы, передать чувства, переживания.)*

- **Чтение стихотворения (заранее подготовленный ученик)**

Очень занимательное

Имя прилагательное.

Трудно будет без него,

Если пропадет оно.

Ну представь-ка себе это!

Как без признаков предмета

Будем спорить, говорить,

Веселиться и шутить?

Что тогда получится?

Стоит разве мучиться?

Не скажем мы "прекрасное",

Не скажем "безобразное",

Не скажем маме "милая",

"Красивая", "любимая".

Отцу, и брату, и сестре

Не сможем говорить нигде

Эти замечательные

При-ла-га-тель-ны-е.

Чтобы все отличным стало,

Разных признаков немало.

Будем всюду замечать

И к месту в речи их вставлять.

- **Составление сиквейна «Имя прилагательное» (на доске)**

### **9. Домашнее задание: (разноуровневое)**